

ОБОБЩЁННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ

воспитателя

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 32 г. Липецка**

Панариной Оксаны Юрьевны

**«Труд в природе как средство
экологических знаний»**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

- 1.1. Актуальность педагогического опыта
- 1.2. Объект и предмет исследования
- 1.3. Цель, задачи
- 1.4. Практическая значимость

2. Основная часть

- 2.1. Описание основных методов и методик (этапов)

3. Заключение

4. Приложения:

- 4.1. перспективное планирование для старшей группы детского сада,
- 4.2. цикл дидактических игр по развитию знаний и навыков трудовой деятельности,
- 4.3. каталог литературных произведений о труде для чтения детям старшего дошкольного возраста,
- 4.4. речевой материал (загадки, словесные игры),
- 4.5. конспекты бесед с детьми,
- 4.6. картотека дидактических игр по экологии,
- 4.7. картотека опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы.
- 4.8. вопросы для диагностического обследования детей

«Радость труда в природе -могучая воспитательная сила.
В годы детства каждый ребёнок должен пережить
это благородное чувство»
В. А. Сухомлинский

Введение

Труд - это одно из направлений экологической работы с детьми. Он формирует у них устойчивую потребность в практической деятельности в природе, деятельности, ориентированной на организацию ухода за живыми объектами, создание для них условий, максимально приближенных к удовлетворению всех морфофункциональных потребностей каждого конкретного живого организма. Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

Труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. Педагог учит детей при достижении целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. Например, дети учатся по цвету почвы и на ощупь определять их потребность в поливе. В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений.

В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от качества ухода за ними, знакомятся с морфофункциональными особенностями каждого живого организма, учатся эти потребности удовлетворять. Освоение связей и зависимостей между потребностями растений и качеством их удовлетворения делает труд детей более осмысленным, целенаправленным. В результате, у детей формируется такое качество личности, как трудолюбие.

Актуальность заключается в необходимости повышения качества экологического образования и приобщения дошкольников к труду и связана с социальным заказом современного общества.

Объектом моей работы является образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс развития трудовых навыков через экологическое воспитание детей.

Цель исследования - теоретически обосновать возможность экологического воспитания дошкольников средствами труда в природе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике.
2. Определить возможности организации трудовой деятельности дошкольников.
3. Определить систему работы по формированию навыков труда в природе.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что в процессе труда у детей воспитываются любовь к природе, бережное, ценностное отношение к ней. Развиваются интерес к трудовой деятельности, умение доводить начатую работу до конца, трудиться сообща, помогать друг другу, развивается чувство взаимопомощи. Формируются практические навыки ухода за растениями.

Результаты деятельности:

- перспективное планирование для старшей группы детского сада,
- цикл дидактических игр по развитию знаний и навыков трудовой деятельности,
- каталог литературных произведений о труде для чтения детям старшего дошкольного возраста,
- речевой материал (загадки, словесные игры),
- конспекты бесед с детьми,
- картотека дидактических игр по экологии,
- картотека опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы.

Первым этапом моей работы по трудовому и экологическому воспитанию детей в детском саду стала правильная организация развивающей среды. В нашем детском саду педагогами и специалистами ДООУ создана экологическая тропа «Звездный путь». На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Для организации работы на **экологической тропе** разработан специальный **«Паспорт экологической тропы»** и перспективный план работы на экологической тропе.

Точки экологической тропы:

1. Цветник «Тайна звездного сердца»
2. Музей насекомых
3. Пасека «Небесные пчёлы»
4. Птичий дворик «Крылатая эскадрилья»
5. Розарий «Капризная роза»
6. Цветочные часы «Цветочная тайна»
7. Водоём «Чаша Посейдона»
8. Жасминовая роща
9. «Космический мусор»
10. «Наш веселый огород»
- 11 «Смешанный лес Персея»
12. Муравейник «Звездный десант»
13. Фруктовый сад «Сады Андромеды»
14. Птичий город «Небесная канцелярия»
15. Метеоплощадка «Млечный путь»
16. Музыкальная клумба.

В нашем учреждении воссозданы фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных, прежде всего для нашей местности (леса, луга). Это помогает познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами леса, луга, и водоема. На примере цветов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропе оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с мало нарушенными, наглядно показывать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

Наиболее интересным объектом изучения для меня на экологической тропе ДОУ явилась точка «Наш веселый огород», потому, как воспитание трудолюбия и бережного отношения к природе – важнейшие задачи в становлении экологически воспитанной личности. Проанализировав результаты диагностики, проводимой по методике Т. В. Хабаровой, с целью определения уровня сформированности экологической культуры воспитанников, я пришла к выводу, что у детей недостаточно развиты навыки и умения по уходу за объектами природы.

Проблема трудового воспитания подрастающего поколения, в том числе и дошкольника, относится к числу актуальных и будут всегда иметь особый смысл.

Наблюдая за трудом детей, я отмечала, что у ребят нет интереса к нему. Одна из причин этого явления – непосильные нагрузки. Как перегрузка, так и не догрузка формирует в равной степени отрицательное отношение к труду. Вторая причина – неразумная родительская любовь, ограждение ребенка от каких-либо трудностей, обязанностей, поспешное и чрезмерное удовлетворение всех его желаний. Чтобы ребенок полюбил труд, необходимо сделать его результативным, успешным, постоянно усложняющимся по содержанию и форме организации. Для формирования у детей положительного эмоционального отношения к труду и повышения уровня сформированности трудовых умений и навыков я решила вовлечь детей и взрослых (родителей) в совместную деятельность по выращиванию растений.

Этот вид труда имеет свою специфику, **он является единственным видом производительного труда, доступным детям дошкольного возраста.** Конечная цель - вырастить овощи, ягоды, цветы – и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде. Одним из условий, для создания у детей устойчивого, положительного отношения к повседневной однообразной, но столь необходимой работе, является правильная организация труда.

В нашем детском саду есть все необходимое для воспитания у детей привычки трудиться, любви к коллективному труду. У нас есть небольшой огород, цветники, которые дают уникальную возможность включать детей в активную трудовую деятельность совместно с взрослыми. Работа в цветнике и на огороде помогает решать множество образовательных задач:

- формировать у детей элементарную систему знаний о размножении растений разными способами
- знакомить с разными семенами растений и приёмами их посева
- учить способам ухода за растениями
- воспитывать интерес к трудовой деятельности по уходу за растениями с целью получения результатов труда
- формировать интерес к огороду, знакомить с правилами гигиены при работе с землёй, побуждать желание узнавать новое о природе

Огород представляет собой небольшой участок, окаймленный по периметру бордюром из кирпича. Оформленный огород имеет привлекательный вид, кроме того, создаётся естественная изоляция групп. В работе с детьми старшего дошкольного возраста я использовала весь набор овощных растений, рекомендуемых для участка детского сада. При этом подбирала овощи, которые размножаются семенами и рассадой.

Мотивируя детей на перспективу добиться конечных результатов, имеющих значение для окружающих, у них можно развить интерес и любовь к труду, готовность участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми.

Подготовку детей к предстоящим работам на участке я начала осуществлять задолго до посадок на огороде и цветнике. В феврале-марте на специальных занятиях, а также в специально организованной деятельности с детьми мы знакомились с различными способами размножения растений (в т.ч. и вегетативным), с внешним видом и строением семян, высаживали овощные культуры и семена цветов для дальнейшего ухода и наблюдения за растениями. Для этой цели я подготовила специальный инвентарь и оборудование: ящички для высадки рассады, мини-теплицы, рабочие инструменты, фартуки. Все посадки оформила в виде небольшого по объёму, но ёмкого по содержанию сюжетного огорода на окне.

Создание огорода и вся последующая работа с ними позволила не только приобщить дошкольников к труду и сформировать трудовые навыки и умения, но и познакомить детей с биологическими особенностями растений, условиями их жизнедеятельности в процессе роста и развития. Помимо создания среды, обеспечивающей возможность проведения различных работ, большое значение имеет организация самой работы.

Воспитатель должен заранее наметить план, ясно и чётко представить себе, чем именно он будет заниматься с детьми, определить

последовательность работы и её дозировку, организовать работу так, чтобы все дети могли удовлетворить своё желание трудиться, чтобы всем хватило места, рабочего инвентаря, учебного материала. Поэтому работая не один год в дошкольном учреждении и наблюдая за трудом детей в природе (на огороде, в цветнике, на участке), я пришла к выводу о необходимости разработки перспективного планирования по организации труда детей в природе. Такое планирование я разработала для детей старшей группы и внедрила его в свою работу.

Для расширения кругозора детей и закрепления экологических знаний и трудовых умений я использую следующие формы и методы работы, как:

- экологические беседы
- чтение художественной литературы
- труд в природе
- экологические игры
- наблюдения в природе.
- опытно-исследовательскую деятельность.

Разнообразные формы проведения образовательной деятельности и совместной деятельности детей и взрослого, не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Большое влияние такая форма работы оказывает и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память, развивается произвольное восприятие. Решая задачи, поставленные в игре, в опытно-исследовательской деятельности ребенок учится вычленять отдельные признаки явлений или предметов. Для успешного внедрения моего перспективного планирования в практику и развития у детей желания трудиться, я использую наиболее сложный вид коллективного труда – труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации. При организации коллективного труда я помогаю детям разбиться на группы, распределить обязанности между звеньями и внутри звена.

Наблюдая труд детей, оказываю им помощь, даю советы, указания.

Ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В процессе руководства трудовыми действиями детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: я проверяя выполнение задания, задаю

отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя. Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети.

Заключение

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов.

В зависимости от отношения дошкольника к труду можно судить о становлении его нравственных качеств, т. е. отношении ребенка к человеку-труженику (уважение к нему, желание помочь и т. п.), к своему труду добросовестное отношение к результатам труда и т. п.), что является показателем становления и развития его нравственных качеств.

